



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

Centro:	CCSD – Centro de Ciências da Saúde e do Desporto				
Curso:	Licenciatura em Educação Física				
Disciplina:	PROFISSÃO DOCENTE: IDENTIDADE, CARREIRA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL				
Carga Horária:	60h / 72h/a	Créditos:	4-0-0	Carga horária de Acex:	Não tem.
Pré-requisito	Não tem.			Co-requisito:	Não tem.
Encontros:	18			Semestre Letivo/Ano:	2023.2
Dias/ horários:	Terça-feira, das 7h30min às 10h50min				
Professor:	João Francisco Lopes de Lima			Titulação:	Doutorado
I - Ementa					
“A construção da identidade profissional: relações de gênero, classe e as representações socioculturais da profissão. Profissionalização, choque de realidade e socialização profissional. O magistério como carreira: acesso, progressão e organização sindical. Absenteísmo e mal-estar docente” (Cf. PPC do Curso).					
II – Objetivos de Ensino					
Objetivo Geral: - Caracterizar o processo histórico de constituição da docência como profissão, desde a Modernidade, considerando elementos como construção de identidade, saberes necessários ao trabalho docente, desenvolvimento da carreira e valorização profissional e fatores de adoecimento na atividade laboral.					
Objetivos Específicos: - Caracterizar o processo histórico de emergência dos sistemas escolares e da docência como profissão especializada no contexto da Modernidade. - Caracterizar o processo de constituição da identidade profissional de professores/as, considerando os saberes necessários ao trabalho docente e a importância do processo formativo (inicial, em serviço e continuado). - Descrever aspectos implicados no desenvolvimento da carreira docente tais como valorização profissional, organização sindical, relações de gênero e de classe e fatores de adoecimento pelo trabalho. - Analisar o impacto de desafios contemporâneos ao trabalho docente, tais como as novas modalidades de ensino, o uso de tecnologias, o ensino híbrido e as novas noções de infância e de juventude, de modo especial, considerando a docência em Educação Física.					
III - Conteúdos de Ensino					
Unidades Temáticas					C/H
Unidade I – A docência como profissão: aspectos históricos - Os Estados Modernos e a institucionalização da forma escolar de educar. - A docência como atividade profissional e o surgimento das escolas normais. - O ensino de massas, a necessidade de ensinar tudo a todos como se fossem um e a demanda uma formação “científica” de professores/as.					12h/a
Unidade II – A docência como profissão: a construção da identidade profissional - Fases do desenvolvimento profissional e construção da identidade na prática docente. - Saberes necessários ao trabalho docente. - Formação inicial, em serviço e continuada e trabalho docente.					24h/a
Unidade III – A docência como profissão: carreira e desenvolvimento profissional - Professores/as: carreira, organização sindical, condições de trabalho. - A precarização e a intensificação do trabalho docente. - Relações de gênero e de classe no trabalho docente. - Fatores de adoecimento profissional: o mal-estar docente.					24h/a
Unidade IV – A docência como profissão: desafios contemporâneos - Representações da docência em Educação Física: da formação à atuação. - Desafios contemporâneos à docência em Educação Física.					12h/a
Total					72h/a

IV - Metodologia de Ensino
- As atividades constarão de aulas expositivas sobre os conteúdos das unidades de estudo, estudo de textos, discussão dos temas, atividades em grupo e individuais.
V- Recursos Didáticos
- Para a realização das atividades pedagógicas previstas na disciplina serão utilizados os recursos da plataforma <i>Google Classroom</i> , com a abertura de uma sala de aula virtual para postagem de materiais, atividades e orientações de estudo, além de comunicação pelo e-mail institucional. - Para fins de estudo, utilizaremos textos diversos e vídeos ilustrativos, conforme a necessidade das unidades temáticas. - Para dar suporte às aulas expositivas utilizaremos slides/data-show, esquemas, lousa, pincel.
VI – Avaliação da Aprendizagem
Instrumentos: questões discursivas e testes objetivos, apresentações orais. Critérios: capacidade de caracterizar de modo pertinente conceitos, ideias e temáticas trabalhadas; capacidade de organizar argumentos em exposições orais e escritas; adequação e correção no uso da língua portuguesa escrita e falada; cumprimento dos prazos e roteiros estabelecidos para as tarefas, engajamento efetivo nas atividades de aula.
VII - Bibliografia
<p>Bibliografia Básica</p> <p>CATANI, Denise Bárbara. Docência, memória e gênero: estudos sobre formação. São Paulo: Escrituras Editora, 1997.</p> <p>CODO, Wanderley (Coord.). Educação: carinho e trabalho. 3 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.</p> <p>COSTA, Marisa Vorraber. Trabalho Docente e Profissionalismo. Porto Alegre: Sulina, 1995.</p> <p>ESTEVE, José Manuel. O mal está docente: a sala de aula e a saúde dos professores. Tradução: Durley de Carvalho Cavicchia. Bauru, SP: EDUSC, 1999.</p> <p>HYPOLITO, Álvaro Moreira. Trabalho docente, classe social e relações de gênero. Campinas, SP: Papirus, 1997.</p> <p>Bibliografia complementar</p> <p>Unidade I – A docência como profissão: aspectos históricos</p> <p>BOTO, Carlota. Instrução pública e projeto civilizador. São Paulo: Edunesp, 2017.</p> <p>CAMBI, Franco. História da Pedagogia. Trad. Álvaro Lorencini. 2. Reimp. São Paulo: Edunesp, 1999.</p> <p>CERICATO, Itale Luciane. A profissão docente em análise no Brasil: uma revisão bibliográfica. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, v. 97, n. 246, p. 273-289, maio/ago., 2016.</p> <p>LIMA, João Francisco Lopes de. A pedagogia moderna, os sistemas escolares e os desafios da formação humana. 3ª Reunião Científica da ANPed-Norte - Reunião Científica Regional, 2021, Palmas/TO. Direito à educação na Amazônia: diversidade, inclusão e resistência. Anais...Palmas: Anped, 2021. v. 1. p. 1-7. Disponível em: http://anais.anped.org.br/regionais/sites/default/files/trabalhos/21/8749-TEXTO_PROPOSTA_COMPLETO.pdf> Acesso em: 25 jun. 2021.</p> <p>VEIGA, Ilma Passos Alencastro; D'ÁVILA, Cristina. Profissão Docente: novos sentidos, novas perspectivas. Campinas: Papirus, 2008.</p> <p>VICENTINI, Paula Perin; LUGLI, Rosário Lenta. História da Profissão Docente no Brasil: representações em disputa. São Paulo: Cortez, 2009.</p> <p>SACRISTÁN, José Gimeno. A educação obrigatória: seu sentido educativo e social. Porto Alegre: Artmed, 2001.</p> <p>Unidade II – A docência como profissão: a construção da identidade profissional</p> <p>ARAÚJO, Sidnei Ferreira; PURIFICAÇÃO, Marcelo Máximo. Ser professor: vocação ou falta de opção? Os motivos que envolvem a escassez de jovens na profissão docente no Brasil. Revista Científica Novas Configurações - Diálogos Plurais, Luziânia, v. 2 n. 1, 2021.</p> <p>ILHA, Franciele Roos da Silva; HYPOLITO, Álvaro Moreira. O trabalho docente no início da carreira e sua contribuição para o desenvolvimento profissional do professor. Práxis Educacional, Vitória da Conquista, v.10, n. 17, p. 99-114, jul./nov. 2014.</p> <p>NÓVOA, Antonio. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v. 47, n. 166, p. 1106-1133, out./dez. 2017.</p> <p>ROLDÃO, Maria do Céu. Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v. 12, n. 34, jan./abr. 2007.</p> <p>TARDIFF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Trad. Francisco Pereira. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.</p>

Unidade III – A docência como profissão: carreira e desenvolvimento profissional

- ALVES, Ana Elizabeth dos Santos. Trabalho docente e proletarização. **Revista HISTEDBR**, Campinas, n.36, p. 25-37, dez. 2009.
- GONÇALVES, Gustavo Bruno Bicalho; GUIMARÃES, Jane Mary Medeiros. Aulas remotas, escolas vazias e a carga de trabalho docente. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v. 14, n. 30, p. 772-787, set./dez. 2020.
- HUBERMAN, Michael. O ciclo de vida profissional de professores. In: NÓVOA, Antonio (org.). **Vida de professores**. Porto Editora, 2000.
- MATOS, Ivy Daniela Monteiro; MENDES, Joelma de Fátima Mendes. O processo de feminização do magistério na primeira metade do século XX no Brasil. **Colóquios - Geplage - PPGED - CNPq**, [S. l.], n. 2, p. 255-259, 2021.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade. A reestruturação do trabalho docente: precarização e flexibilização. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 25, n. 89, dez., 2004.
- PEREIRA, Terezinha do Socorro Lira; aguiar, Alessandra Lima; COSTA, Sinara Almeida da. Mal-estar docente: reflexões sobre os desconfortos presentes no desempenho da profissão. **Educação e Emancipação**, São Luís, v.8, n.2, p. 161-181, jul./dez., 2015.
- PONTES, Fernanda; ROSTAS, Marcia Helena Sauaia. Precarização do trabalho do docente e adoecimento: COVID-19 e as transformações no mundo do trabalho, um recorte investigativo. **Revista Thema**, [s.l.], v. 18, n. Especial, p. 278-300, 2020.
- ROSSI, Fernanda; HUNGER, Dagmar. As etapas da carreira docente e o processo de formação continuada de professores de Educação Física. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, São Paulo, v.26, n.2, p.323-38, abr./jun., 2012.
- VOLTAN, Daniel Zonzini Voltan; MESSIAS, João Carlos Caselli. A carreira do profissional de Educação Física: um estudo fenomenológico. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, São Paulo, v.46, n.2, p. 1-11, 2022.

Unidade IV – A docência como profissão: desafios contemporâneos

- CASAGRANDE, Cledes Antonio; HERMANN, Nadja. Formação e *homeschooling*: controvérsias. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 15, p. 1-16, 2020.
- FRANCIOSI, Ana Paula Franciosi; VIEIRA, Suelen Vicente; BARTH, Jorge. Satisfação no Trabalho e Síndrome de Burnout em professores de Educação Física da Educação Básica. **Revista Ciencias de la Actividad Física UCM**, Talca, Vol. 24, n.1, p. 1-18, 2023.
- GOMES, Francine Santos; OLIVEIRA, Tiago Melo de; SANTOS, Fábio Viana. Profissão docente: desafios, perspectivas e debates contemporâneos. **Revista Exitus**, [S. l.], v. 11, n. 1, p. 1-6, 2021.
- GOMES, Greice Martins. O populismo e a militarização de escolas: proposições a partir dos processos discursivos de legitimação. **Revista Brasileira de Estudos Organizacionais**, Curitiba, v. 9, n. 1, p. 99 - 133, jan./abr./2022.
- IMPOLCETTO, Fernanda Moreto; MOREIRA, Evando Carlos Moreira. A Educação Física escolar na BNCC. **Corpoconsciência**, Cuiabá, v. 27, p. 1-14, 2023.

Bibliografia sugerida

- LIMA, João Francisco Lopes de. A pedagogia moderna, os sistemas escolares e os desafios da formação humana. **3ª Reunião Científica da ANPEd-Norte - Reunião Científica Regional**, 2021, Palmas/TO. Direito à educação na Amazônia: diversidade, inclusão e resistência. Anais...Palmas: Anped, 2021. v. 1. p. 1-7.
- MINTO, Lalo Watanabe. A pandemia na educação: o presente contra o futuro? **Revista Trabalho, Política e Sociedade**, Nova Iguaçu, Vol. 6, nº 10, p. 139-154, jan./jun. 2021.
- NOGUEIRA, Maria Alice. O capital cultural e a produção das desigualdades escolares contemporâneas. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 51, 2021.
- TIBALI, Elianda Figueiredo Arantes. Crise da sociedade, crise da educação: desafios políticos e desafios pedagógicos para a educação escolar. **Revista Educativa**, Goiânia, v. 23, p. 1-14, 2020.
- YOUNG, Michael. Para que servem as escolas? **Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 28, n. 101, p. 1287-1302, set./dez., 2007.
- YOUNG, Michael. Por que o conhecimento é importante para as escolas do século XXI? **Cadernos de Pesquisa**, v.46, n.159, p.18-37, jan./mar., 2016.

VIII – Cronograma da disciplina			
Período de realização:	Outubro/2023 a Março/2024		
Dia/horário de execução:	Terça-feira, das 7h30min às 10h50min		
Unidades Temáticas	CH	Início	Término
Unidade I – A docência como profissão: aspectos históricos Aulas: 10/10/2023; 24/10/2023; 31/10/2023	12h/a	10/10/23	31/10/23
Unidade II – A docência como profissão: a construção da identidade profissional Aulas: 21/11/2023; 28/11/2023; 05/12/2023; 12/12/2023;19/12/2023; 18/01/2023 (reposição 17/10/2023)	24h/a	21/11/23	18/01/24
Unidade III – A docência como profissão: carreira e desenvolvimento profissional Aulas: 25/01/2024 (reposição 07/11/2023); 30/01/2024; 01/02/2024 (reposição 14/11/2023) , 06/02/2024, 13/02/2024	20h/a	23/01/24	13/02/24
Unidade IV – A docência como profissão: desafios contemporâneos Aulas: 20/02/2024; 27/02/2024; 05/03/2024; 12/03/2024.	16h/a	20/02/24	05/03/24
Avaliação da Aprendizagem			Data da realização
Avaliação individual – N1 – Unidades I e II			12/12/23
Avaliação diversificada da N1 será ajustada com a turma, no andamento das aulas: apresentação de trabalhos.			-
Avaliação 1 – N2 – Unidade I, II, III			13/02/24
Avaliação diversificada da N2 será ajustada com a turma, no andamento das aulas: apresentação de trabalhos – Unidade IV			-
Realização da prova final			A definir
<p>Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).</p> <p>Data: 05 de outubro de 2023.</p> <p>Prof. Dr. João Francisco Lopes de Lima</p>			